**Критеријуми оцењивања – Енглески језик**

**I разред**

Ученици првог разреда се оцењују описном оценом. Ученици се оцењују усменим путем.

Ученик је у потпуности савладао наставни програм ако су сви предвиђени исходи за први разред савладани и напредовање ученика је **самостално**, а ангажовање **стално**.

Ученик који савлада исходе **уз мању помоћ** наставника сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад.

Ученик коме је потребна **већа помоћ**за савладавање градива сматра се да није у потпуности савладао исходе и да изостаје самостално напредовање и ангажовање.

На часовима пројектне наставе оцењује се тимски рад, залагање и посвећеност раду, као и начин презентовања пројекта.

Наставник води евиденцију о напредовању и ангажовању ученика током целе школске године.

**II – IV разред**

Ученици се оцењују бројчано, и то:

1. Усменим путем
2. Писменим путем
3. Ангажовањем на часу/на пројекту
4. Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално примењује градиво из вокабулара и граматике; течно чита и говори на енглеском језику; има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике и изражава осећања, расположења, допадање и недопадање. Успешно ради у различитим облицима рада. Помаже другим ученицима. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **врло добар (4)**добија ученик који функционално усваја појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говорана енглеском језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и окружењу. Описује свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање. Сналази се у различитим облицима рад.Редовно ради домаће задатке.

Оцену **добар (3)**добија ученик који разуме појмове и чињенице, успоставља везе и може самостално да објасни и наведе појмове из вокабулара и граматичке појмове. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и главне информације у једноставним текстовима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника. Редовно ради домаће задатке.

Оцену **довољан (2)**добија ученик који влада основним појмовима; уз помоћ наставника може да објасни фреквентне речи и једноставне изразе; разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. Нередовно ради домаће задатке.

Оцену **недовољан (1)**добија ученик који нема основно познавање појмова и нема жељу да напредује, није активан на часу. Домаће задатке не израђује на време.

1. Писмене провере одржавају се најмање четири пута у току школске године. Најављују се најмање недељу дана пре датума одржавања.

Скала оцењивања:

|  |  |
| --- | --- |
| Распон | Постигнуће на тестовима знања |
| 0 - 20%(1) |  |
| 21% - 40%(2) |  |
| 41% - 60%(3) |  |
| 61% - 80%(4) |  |
| 81% - 100%(5) |  |

1. Ангажовање ученика се прати и вреднује током целе школске године. У оцену улази и успешност у раду при различитим облицима рада,извршавање задатака у одређеном року, уредност при попуњавању уџбеника и свеске, залагање и труд ученика.

**V Разред**

|  |
| --- |
| **Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1. Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
2. Успешно размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа; упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; изразе способности; опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства; размењују једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; упореде и опишу људе користећиједноставнија језичка средства; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражава мишљење ;опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; опишу познату личност из земље циљне културе; размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама;
3. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима
4. владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке
 |
| **Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1. 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
2. размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавњу; описују, упоређују људе, појаве, активности, предмете и места користећи једноставнија језичка средства размењују једноставне исказе који се односе на изражавање допадања/ недопадања
3. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке5) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту  |
| **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) разумеју основне појмове и везе између њих;2) разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;3) изражавају допадања/ недопадања4)разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад ,извршава домаће задатке самостално или уз помоћ  |
| **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) познају и разуме кључне појмове и информације на страном језику 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке занапредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу. |
| **Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |

**VI Разред**

|  |
| --- |
| **Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације2) Успешно размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе мишљење, слагање/неслагање уз одговарајуће образложење; разумеју и формулишу једноставније предлоге и позиве на заједничку активност и одговоре на њих; поштују правила учтиве комуникације; формулишу и размене једноставније исказе који се односе на описивање начина свакодневне комуникације (мобилни телефони и друштвене мреже), као и да разумеју значење и користе емоџије у комуникацији;размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање тренутних и радњи у садашњости и у неколико једноставнијих, везаних исказа опишу догађаје на слици;разумеју разлике и формулишу једноставније исказе који се односе на описивање уобичајених и тренутних радњи у садашњости;разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на планирање активности путем телефона и користе примерена језичка средства у комуникацијиса вршњацима; разумеју једноставније текстове (новинске чланке) који говоре о томе шта се дешавало када се нешто друго десило; у неколико везаних исказа опишу шта се дешавало када се нешто друго десило користећи једноставнија језичка средства; користећи при-деве и прилоге за начин;разумеју и формулишу једноставне исказе и размене информације о нечему што се десило, односно дешавало у прошлости; у неколико једноставнијих, хронолошки правилно повезаних исказа опишу искуство из прошлости1. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима
2. владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке
 |
| **Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1. 1)разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
2. размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавњу;
3. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке6) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту  |
| **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) разумеју основне појмове и везе између њих;2) разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;3) изражавају допадања/ недопадања; размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на изражaвање времена, бројева и мера4)разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад ,извршава домаће задатке самостално или уз помоћ  |
| **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) познају и разумеjу кључне појмове и информације на страном језику 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке занапредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу. |
| **Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |

**VII Разред**

|  |
| --- |
| **Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације2) разумеју дијалоге који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садаш-њости; размене неколико информација у низу у вези са свакодневним и тренутним радњама у садашњости; разумеју једноставније дијалоге који се односе на описивање радњи у прошлости; размене неколико информација у низу у вези са радњама у прошлости; на једноставан начин опи-шу искуства из неодређене прошлости и догађаје који су почели у прошлости и још увек трају; разумеју једноставније текстове у којима се описују осећања и утисци; размене информације у вези са осећањима и утисцима користећи описне придеве; разумеју и формулишу једноставније исказе којима се описује како се нешто дешава/дешавало или ће се десити; опишу људе користећи одређени и неодређени члан;изнесу мишљење о познатим темама; размене информације у вези са искуствима из прошлости и опишу искуства и догађаје из прошлости користећи PresentPerfect и PastSimple; разумеју једноставније текстове у којима се изражава мишљење о глобалним проблемима (екологија и конзумеризам); разумеју једноставније текстове у којима се описују предвиђања;формулишу једноставније исказе који се одно-се на предвиђања; ; на адекватан начин потврде или негирају тачност информација; разумеју једноставнији текст који говори о плановима и намерама; опишу планове и намере користећи *will*и *goingto*; разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање могућности и садашњости и будућности; разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења;упореде и контрастирају идеје и у неколико једноставнијих, везаних исказа1. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена. Свако писање је вођено питањима и упутствима
2. владају граматичким правилима, потпуно их разумеју и правилно примењују у контексту; познају и користе сложеније граматичке елементе и конструкције без грешка и без помоћи наставника укључујући најчешће изузетке
 |
| **Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1. 1)разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације
2. размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавњу;
3. Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;

4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке6) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту  |
| **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;2) разврставају различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;3) размене мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе изражавање мишљења4)разумеју једноставне задатке слушања и разумевања, читања и разумевања на страном језику, укључујући коришћење информационих технологија;5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад ,извршава домаће задатке самостално или уз помоћ 7)Допуњују краће текстове у вези са познатим темама |
| **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) познају и разумеjу кључне појмове и информације на страном језику 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја;5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке занапредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу. |
| **Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |

**VIII Разред**

|  |
| --- |
| **Оцену одличан (5) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) Потпуно разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације2)Течно и с лакоћом описују себе и околину, школски контекст и приватан живот,свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност; Учествују у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима,службеним лицима и сл.), постављају и одговарају на неколико питања у низу на познате темеу вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ иПонављање;3) Објашњавају оно што не разумеју, умеју да тражи помоћ и да изразе мишљење/потребурасположивим језичким средствима; Резимирају текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средствакоја се у њему појављују.4) Пишу краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног ишколског живота).5) Познају и користе одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујућии најчешће изузетке |
| **Оцену врло добар (4) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1)разумеју језичке садржаје везане за теме из уџбеника; повезују нове садржаје са предзнањем; разумеју и поштују правила учтиве комуникације; Разумеју основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућувизуелну подршку, паузе и понављања.2)размењују информације које се односе на дату комуникативну ситуацију уз мање несигурности у изражавњу; 3)Пишу краће саставе по моделу на тему која је обрађена уз мања одступања у употреби предвиђених граматичких конструкција;4) континуирано показују заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује, редовно има прибор за рад, редовно извршава домаће задатке6) владају предвиђеним граматичким правилима, уз одступања у примени правила у сваком контексту  |
| **Оцену добар (3) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) разумеју основне појмове и везе између њих; разумеју суштину једноставнијих текстова који говоре о познатим темама;2) Разумеју једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење 3) Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основнихкомуникативних активности; размењују мишљење користећи једноставнија језичка средства; формулишу једноставније исказе који се односе на изражавање мишљења4) Разумеју кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме5) познају и користе једноставније граматичке елементе и конструкције;6) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује, има прибор за рад ,извршава домаће задатке самостално или уз помоћ 7) Пишу краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама8) Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштавају основне информације о себи исвом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. |
| **Оцену довољан (2) добијају ученици који су у стању да:** |
| 1) познају и разумеjу кључне појмове и информације на страном језику 2) усвоје одговарајућу терминологију на страном језику;3) уз инструкције извршавају рутинске радне задатке на страном језику;4) извршавају додељене задатке на страном језику искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважавају чланове тима и различитост идеја; Пишу једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима,упитницима или табелама5) повремено показују заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке занапредовање реализују уз стално праћење, имају прибор за рад, извршавају домаће задатке уз додатне смернице наставника и редовно похађају допунску наставу. |
| **Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава** критеријуме за оцену довољан(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак. |