

## ШКОЛСКА УПРАВА ЧАЧАК

### ВРЕДНОВАЊЕ У ФУНКЦИЈИ РАЗВОЈА

СМЕРНИЦЕ ЗА УЈЕДНАЧЕНО ПОСТУПАЊЕ САВЕТНИКА – СПОЉНИХ САРАДНИКА и ЗА ТИМОВЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

**Књига образовно-васпитног рада и Књига осталих облика образовно-васпитног рада** (да ли је у дневник уписана литература, постоји ли распоред часова допунске и додатне наставе, постоји ли распоред писмених провера дужих од 15 минута; да ли је урађено иницијално процењивање и када; да ли се оцене писмених провера уписују осам дана по урађеној провери; да ли постоји континуитет у оцењивању и довољан број оцена; да ли наставник води евиденцију осталих облика рада, да ли постоји план организовања допунске наставе са ученицима који имају тешкоће у савладавању програма из датог предмета; да ли се на крају године сумира број одржаних часова допунске, додатне, припремне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада и др.):

**Распоред писмених провера дужих од 15 минута** (да ли постоји и да ли се објављује четири пута у току школске године на огласној табли школе и интернет страници):

**Иницијално процењивање** (да ли је урађено и када, да ли је урађено у сарадњи са наставницима истог предмета – доказ: записник стручног органа; на који начин је ученицима дата повратна информација о постигнућима; на који начин се повезује са програмирањем и планирањем рада наставника, односно постављањем циљева учења за сваког ученика – докази: оперативни планови, припреме и педагошка документација наставника):

**РЕЗУЛТАТИ ПРОВЕРА ЗНАЊА** (на који начин наставник користи резултате иницијалних и годишњих тестова и провера знања у индивидуализацији подршке у учењу):

**ИОП 2** (процена ефикасности):

**ИОП 3** (да ли наставник има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара ли услове за њихово напредовање – акцелерација; обогаћивање програма):

**Критеријуми формативног и сумативног оцењивања** (да ли су уобличени на нивоу стручног већа; да ли су у складу са прописаним планом и програмом; да ли поштују сврху и принципе оцењивања; уважавају ли индивидуалне разлике; да ли обезбеђују остваривање прописаних циљева, исхода учења, стандарда постигнућа и компетенција ученика и уважавају ли напредовање ученика и подстицање мотивације):

**ИНФОРМИСАНОСТ УЧЕНИКА** (на који начин и када су ученици обавештени о прописаним циљевима, стандардима постигнућа и исходима учења):

**ИНФОРМИСАНOST РОДИТЕЉА/СТАРАТЕЉА** (на који начин и када су родитељи/старатељи и ученици обавештени о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени):

**Педагошка документација наставника** (описати детаљно како изгледа, да ли садржи податке о знањима, вештинама, ангажовању, самосталности и одговорности према раду, да ли је усклађена са школским програмом; описати како наставник формативно оцењује; проверити да ли су критеријуми оцењивања у складу са критеријумима постављеним на нивоу стручног већа; да ли се иницијална процењивања користе у праћењу индивидуалног напредовања ученика и постављању индивидуалних циљева учења; које методе и технике наставник користи при оцењивању; на који начин и колико често даје повратну информацију ученицима о напредовању; на који начин уважава самовредновање ученика и вршњачко вредновање; да ли наставник сагледава и уважава напредовање ученика у односу на претходни период; да ли наставник оцењује и како ангажовање ученика у настави и сл.)

**Оцењивање писмених провера знања** (да ли је јасан критеријум вредновања; да ли су задаци у складу са постављеним циљевима, тј. наставним планом и програмом; да ли су задаци различите тежине, тј. образовног нивоа; да ли је оцењивање само бројчано или садржи и корекције и препоруке за даље напредовање и др.)

**ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ** (да ли наставник има дефинисан програм припреме ученика на завршни испит; шта је полазна основа тог програм; кад почиње реализација програма; како се прати и анализира ефикасност):

**Да ли наставник и на који начин уважава План за унапређивање квалитета рада школе после спољашњег вредновања у домену праћења напредовања ученика и оцењивања? Осврт на стручно усавршавање и професионални развој наставника.**

**Додатне белешке** (на основу разговора са наставником, ученицима или колегама, на основу увида у другу школску документацију, на основу праћења часова и сл.)

Потпис и звање

---